



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO – AVELLINO

DIREZIONE, SEGRETERIA E UFFICI AMMINISTRATIVI: Via Cristoforo Colombo, 74 - 83100 Avellino (AV)

SEDI DIDATTICHE: Primaria e Infanzia Via Colombo; Primaria Via Roma; Infanzia Gennarelli; Infanzia Valle

Cod. Fis. 80007090642 - Cod. Mec. AVEE00200X - Sito WEB: www.secondocircoloavellino.edu.it

E-mail: avee00200x@istruzione.it - PEC: avee00200x@pec.istruzione.it



Tel. 0825.200614 (DS) - 0825.200611 (DSGA)

Tel. 0825.200612 (Personale) - 0825.200613 (Alunni) - 0825.200615 (Protocollo) - 0825.200610 (Contabilità)

INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Integrazione al PTOF 2019-20

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 45 del 3 GIUGNO 2020

SCUOLA PRIMARIA

1. Modelli di riferimento

Modello del Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)

- Intervenire nel corso dell’A.S. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l’intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non sono stati svolti in pieno o in parte;
- Riprogrammare per unità di apprendimento interdisciplinari al fine di una piena condivisione degli obiettivi di apprendimento da migliorare e delle specifiche strategie da implementare all’interno di ciascun Consiglio di Classe;
- Realizzare unità di apprendimento interdisciplinari che andranno a costituire il **Piano di integrazione degli apprendimenti** e che faranno riferimento alla seguente organizzazione interdisciplinare:
 - Area Umanistico– Antropologica – Linguistica;
 - Area Logico - Matematica;
 - Area Espressiva Arte – Musica – Ed. Fisica
- All’interno delle Unità di apprendimento saranno previste singole aree interdisciplinari afferenti alle Competenze, Abilità, Conoscenze da consolidare/sviluppare, i Contenuti delle singole discipline da integrare, gli strumenti e le strategie specifiche; le evidenze osservabili in fase di esecuzione del Piano di Integrazione degli apprendimenti;
- Adozione della didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell’apprendimento, utilizzando in tal senso l’esperienza positiva di didattica a distanza che si è registrata nel nostro istituto con la piattaforma Jitsi e Webex ed i materiali didattici pubblicati in Classe Viva Spaggiari.

Modello del Piano di apprendimento personalizzato (PAI)

- Per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe tratteggerà gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, le strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;
- Per quanto riguarda la metodologia da utilizzare, si adotterà una didattica autentica e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;
- Per quanto riguarda la valutazione del percorso di apprendimento individualizzato la valutazione sarà di tipo formativo e terrà conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione;
- Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).
- La Scuola informerà la famiglia affinché l'alunno possa recuperare i punti di debolezza riscontrati nel PIA in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe,

2. Criteri di non ammissione alla classe successiva

Visto l'articolo 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16.05.2020:

nei casi in cui i docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alla DaD, ma a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

3. VALUTAZIONE DAD

Per quanto riguarda la valutazione delle attività in DAD, sono state predisposte griglie di rilevazione sia per la Scuola dell'Infanzia sia per la Scuola Primaria, che tengano conto delle varie dimensioni dell'alunno.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RILEVAZIONE PER L'ATTIVITA' IN DAD

(da rilevare in condivisione con il team di classe)

COMPETENZA DIGITALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	ASSENZA
DIMENSIONE TECNOLOGICA					
Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi					
Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per produrre propri elaborati da condividere					
Partecipa alle attività sincrone					
Partecipa alle attività asincrone					
Utilizza e gestisce i materiali proposti					
DIMENSIONE COGNITIVA					
Ricerca e ricava informazioni scegliendo tra risorse indicate e/o consultando materiali in piattaforme predisposte					
Classifica le informazioni rispetto a criteri dati					
Elabora e progetta prodotti utilizzando procedure suggerite integrando anche conoscenze ed esperienze personali					
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Esprime le proprie idee ed emozioni					
DIMENSIONE METACOGNITIVA					
Riflette sul processo di apprendimento, comprende l'errore, autocorrezione					
DIMENSIONE ETICA					
Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione on line e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale					

Interagisce e/o propone attività rispettando il contesto					
COMPORTAMENTO (netiquette)	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	ASSENZA
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne date nelle attività sincrone e asincrone					
Partecipa ordinatamente ai lavori che si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento.					
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.					

Livello Indicatori

Avanzato: L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, sostiene le proprie opinioni e assume in modo decisioni consapevoli.

Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove

Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove

Non rilevato (assenza): L'alunno non è stato presente alle attività

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ IN DAD
(da rilevare per consiglio di classe)

COORDINATORE DI CLASSE: Cognome _____ Nome _____ Classe _____ Sez. _____

SCUOLA _____ PLESSO _____

MESI MARZO - APRILE – MAGGIO

	Alunno	Dimensione tecnologica					Dimensione cognitiva					Dimensione metacognitiva	Dimensione etica		Comportamento					
		D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

16																			
17																			
A8																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			

LIVELLO CORRISPONDENTE

A: AVANZATO

B: INTERMEDIO

C: BASE

D: INIZIALE

NR: NON RILEVATO

DIMENSIONE	INDICATORI	RIFERIMENTO
DIMENSIONE TECNOLOGICA	Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi	D 1
	Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per produrre propri elaborati da condividere	D 2
	Partecipa alle attività sincrone	D 3
	Partecipa alle attività asincrone	D 4
	Utilizza e gestisce i materiali proposti	D 5
DIMENSIONE COGNITIVA	Ricerca e ricava informazioni scegliendo tra risorse indicate e/o consultando materiali in piattaforme predisposte	D 6
	Classifica le informazioni rispetto a criteri dati	D 7
	Elabora e progetta prodotti utilizzando procedure suggerite integrando anche conoscenze ed esperienze personali	D 8
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte	D 9
	Esprime le proprie idee ed emozioni	D 10
DIMENSIONE METACOGNITIVA	Riflette sul processo di apprendimento, comprende l'errore, autocorrezione.	D 11
DIMENSIONE ETICA	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione on line e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale	D 12
	Interagisce e/o propone attività rispettando il contesto	D 13
COMPORAMENTO	Entra con puntualità nell'aula virtuale	D 14
	Rispetta le consegne date nelle attività sincrone e asincrone	D 15
	Partecipa ordinatamente ai lavori che si svolgono	D 16
	Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento.	D 17
	Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.	D 18

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RILEVAZIONE PER L'ATTIVITÀ IN DAD

SCUOLA DELL'INFANZIA

(da rilevare in condivisione con il team di sezione)

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	ASSENZA
DIMENSIONE TECNOLOGICA - PARTECIPAZIONE					
Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento					
Utilizza i dispositivi e applicativi a sua disposizione					
Utilizza e gestisce i materiali proposti					
Partecipa alle attività asincrone					
Partecipa alle attività sincrone					
DIMENSIONE COGNITIVA - ESPRESSIVITÀ					
Esprime in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti					
Si esprime attraverso rappresentazioni grafiche					
Ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini					
Comunica ed esprime le proprie idee in contesti nuovi					
Mostra capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma					
Comprende il contenuto di racconti e lo sa rielaborare in maniera personale					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					
DIMENSIONE PSICOMOTORIA					
Utilizza materiale strutturato nel gioco libero					
Esegue consegne e utilizza materiale strutturato guidato dall'insegnante					
Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e creativo					
Ha rafforzato l'autonomia, l'intraprendenza e la fiducia nelle proprie abilità, attraverso il corpo.					
DIMENSIONE AFFETTIVO /RELAZIONALE					
Esprime le proprie esigenze, i propri sentimenti, le proprie emozioni					

Interagisce nella relazione a distanza con I compagni					
Interagisce nella relazione a distanza con le insegnanti					
Mostra resilienza, tenacia, empatia, pazienza					
COMPORAMENTO (netiquette) - CITTADINANZA					
Segue le regole di comportamento					
Rispetta l'identità di ognuno per una convivenza responsabile.					
Rispetta le consegne date nelle attività asincrone					
Partecipa ordinatamente ai lavori che si svolgono					
Rispetta il turno di parola					
DISPONIBILITÀ /COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	ASSENZA
Nelle attività sincrone la presenza della famiglia è "discreta"					
Nelle attività asincrone l'impegno e la presenza delle famiglie sono efficaci e funzionali all'apprendimento (Disponibilità dispositivi, scaricare materiale didattico, condividere con i bambini, spendere tempo per la rielaborazione, filtrare i messaggi didattici, ecc)					

Livello Indicatori

Avanzato: L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, sostiene le proprie opinioni e assume in modo decisioni consapevoli

Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove

Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove

Non rilevato (assenza): L'alunno non è stato presente alle attività

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ IN DAD

(da rilevare per team di sezione)

COORDINATORE DI SEZIONE: Cognome _____ Nome _____ Sez. _____

SCUOLA _____ PLESSO _____

MESI _____ MARZO - APRILE – MAGGIO – GIUGNO

	Alunno	Dimensione tecnologica Partecipazione					Dimensione cognitiva Espressività							Dimensione Psicomotoria				Dimensione affettivo/ relazionale					Comportamento					Famiglie	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													

19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									

LIVELLO CORRISPONDENTE

- A: AVANZATO
- B: INTERMEDIO
- C: BASE
- D: INIZIALE
- NR: NON RILEVATO